**EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS**
**MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.**
**Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"**
**PLAN DE AULA**

## PLAN DE AULA

| IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AREA** | Ciencias sociales, catedra de paz, educación religiosa | **CICLO** | II | **PERIODO** | UNO (1) |
| **Contenidos** | Elementos químicos<br>El átomo | **Periodo de Ejecución** | | Junio 1 al 15 de 2024 | |
| **Estándares** | Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico. | | | | |
| **DBA** | Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.<br>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios<br>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia | | | | |

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS |
|---|
| **Actividad Inicial** |
| Reflexión sobre el tema |
| **Contextualización** |
| Responde:<br>¿Cuál de las fotografías se parece más a la región natural en donde vives?<br>¿A cuál de estos lugares te gustaría ir? y ¿por qué?<br>¿Cuáles son los principales recursos naturales de la región natural en donde vives?<br>¿Cómo es el clima de la región natural en donde vives? ¿Cómo es el relieve? |
| **Actividad de apropiación:** |
| ¿Cuántas regiones naturales reconozco?<br>En equipos, con base en la información presentada durante la sesión anterior, investiguen |

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,
Productividad y la Convivencia.

| |
|---|
| más sobre las características de las regiones naturales, la vegetación y la fauna que las habitan, así como su distribución en el mundo. |
| **Aplicación:** |
| 1. Elaboren en una cartelera un cuadro como el que se muestra para organizar la información.<br>Región natural Relieve dominante Clima dominante<br>Vegetación dominante Fauna Distribución en el mundo Particularidades<br>*Nota: El docente puede designar a cada grupo una región diferente.<br>b) Para guiar su investigación, consideren las siguientes preguntas para cada región natural.<br>¿Cómo es su distribución en Colombia y en el mundo?<br>¿Qué tipo de relieve la caracteriza?<br>¿Cómo son las precipitaciones y la temperatura? |
| **Evaluación:** |
| Observación y valoración por las actividades |

| **RESULTADOS** |
|---|
| Los resultados son positivos, se desarrollaron las actividades programadas |

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

**EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS**
**MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.**
**Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"**
**PLAN DE AULA**

| **IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AREA** | Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa | **CICLO** | II | **PERIODO** | UNO (1) |
| **Contenidos** | Prehistoria | **Periodo de Ejecución** | | Junio 14 al 22 de 2024 | |
| **Estándares** | Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturalesestudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…).<br>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografíasy recursos virtuales…).<br>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia…). | | | | |
| **DBA** | Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de losespañoles, habitaban el territorio nacional.<br>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos,indígenas y blancos. | | | | |

| **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS** |
|---|
| **Actividad Inicial** |
| Se da la bienvenida al grupo con dinámica |
| **Contextualización** |
| En esta actividad se observará la participación, es importante que primero escribas tus respuestas para luego poder participar de forma asertiva, teniendo en cuanta tus conocimientos previo relacionados con la conquista americana responde:<br>Saberes previos: ¿Qué has escuchado sobre el Descubrimiento y la Conquista de América? |
| **Actividad de apropiación:** |
| Clase Magistral: Explicación de conceptos claves<br>De acuerdo al texto anterior y la explicación del docente responda:<br>1. ¿Qué factores permitieron que, en el siglo XV, se encontraran europeos y americanos? |

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

2. Elabora un mapa mental con la ayuda del docente donde señalando los factores quepermitieron la conquista

Actividad #2

1. Compara los incas, mayas y aztecas y responde este cuadro. Realízalo en una hoja en tucuaderno para tener mejor manejo de los espacios.

**Actividad de aplicación:**

Reconoce las diferentes sociedades indígenas en 1492: Los aztecas y los mayas, enMesoamérica, los incas y los ubica espacialmente.

**Teniendo en cuenta la explicación del docente y la socialización de las actividades anteriorescolorea en el mapa el territorio ocupado por las sociales indígenas**

**Con base an actividad de guía**

**En grupos de trabajo escribe 5 razones por las cuales la población indígena se vio reducidacon la llegada de los europeos**

**Actividad de evaluación:**

Los estudiantes realizan taller y socializan

**RESULTADOS**

Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades con la tabla periódica articulados a la realizadad actual

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

**EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS**
**MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.**
**Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"**
**PLAN DE AULA**

| **IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AREA** | Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa | **CICLO** | II | **PERIODO** | UNO (1) |
| **Contenidos** | Prehistoria | **Periodo de Ejecución** | | Junio 28 al 30 de 2024 | |
| **Estándares** | Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. | | | | |
| **DBA** | Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.<br>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional | | | | |

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

**EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS**
**MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.**
**Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”**
**PLAN DE AULA**

| **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS** |
|---|
| **Actividad Inicial** |
| Se da la bienvenida al grupo con actividad de reflexión |
| **Contextualización** |
| Repasemos nuestros conocimientos, une con una línea la institución con su función |
| **Actividad de apropiación:** |
| Con base en la actividad de la guía los estudiantes, responde el taller:<br>¿Quién estaba en la cima del orden jerárquico de las autoridades coloniales?<br>¿Se ocupaba de los asuntos comerciales, de navegación y de población?<br>¿Máxima autoridad en América? |
| **Actividad de aplicación:** |
| Se hace lectura del material de la guía en grupos, posteriormente se desarrolla la Actividad:<br>ACTIVIDAD 1<br>Realiza una sopa de letras donde aparezcan las siguientes palabras: Cabildo, rey, consejo de indias, virrey, casa de contratación, gobernación.<br>ACTIVIDAD 2<br>Las colonias estaban organizadas y controladas por diferentes instituciones, algunas se encontraban en España y otras en América, consulta a cuál pertenecía cada una. |
| **Actividad de evaluación:** |
| Los estudiantes realizan socialización a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía) |

| **RESULTADOS** |
|---|

E.V.O.T.E.P.C.O.N.

**EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS**
**MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.**
**Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”**
**PLAN DE AULA**

| |
|---|
| Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural. |

| **IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AREA** | Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa | **CICLO** | II | **PERIODO** | UNO (1) |
| **Contenidos** | Historia de Colombia | **Periodo de Ejecución** | | Julio 5 al 13 de 2024 | |
| **Estándares** | Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...) | | | | |
| **DBA** | Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. | | | | |

| **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS** |
|---|
| **Actividad Inicial** |
| Se da la bienvenida al grupo con tingo tango |
| **Actividad de Contextualización** |
| En esta actividad procederemos hacer un reconocimiento de saberes previos y luego socializaremos en grupo<br>Selecciona la respuesta correcta:<br>Los periodos históricos en Colombia se dividen en: a. 3 b. 5 c. 6<br>Uno de los periodos históricos en Colombia corresponde a: La ilustración b. La separacion de Panama c. La colonia<br>El periodo indígena corresponde a cuando llegaron los españoles Vedadero ( ) Falso ( ) |
| **Actividad de apropiación:** |
| Clase magistral sobre el tema<br>Con base en la lectura de la guía responde<br>De acuerdo al texto anterior y la explicación del docente responda: |

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

¿Cuál fue el periodo donde los españoles llegaron a tomar el dominio?
¿En qué fecha inicia el proceso de la independencia?
¿Qué se conmemora el 7 de agosto?

**Actividad de aplicación:**

Actividad #1 Completa las siguientes oraciones:

La independencia de Colombia fue liderada por:
Se dice que los indígenas que llegaron al interior del país pasaron de ser nómadas a:
Además de conocer y explorar nuestro territorio, cuales otros intereses tenían los españoles:

Actividad #2
Nuestro país tiene una historia que se ha dividido en cinco periodos, el periodo indígena, la conquista, la época colonial, la independencia y el periodo republicano, cada etapa contiene algún acontecimiento importante que marca un punto de inflexión. Un ejemplo es la llegada de los españoles, que cierra el periodo indígena y da comienzo al de la conquista.

Realiza una línea de tiempo con estos 5 periodos describiendo de forma breve y concreta los hechos que marcaron cada etapa

**Actividad de evaluación:**

Los estudiantes realizan de las conclusiones a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía)

Taller valorativo sobre los temas vistos

**RESULTADOS**

Los resultados son positivos

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

**EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS**
**MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.**
**Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”**
**PLAN DE AULA**

| **IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AREA** | Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa | **CICLO** | II | **PERIODO** | UNO (1) |
| **Contenidos** | Historia de Colombia | **Periodo de Ejecución** | | Julio 19 al 21 de 2024 | |
| **Estándares** | Comprende la importancia de aplicar los diferentes mecanismos para resolverconflictos. | | | | |
| **DBA** | Comprende que en la sociedad colombiana existe derechos, deberes,principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | | | | |

| **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS** |
|---|
| **Actividad Inicial** |
| Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema |
| **Actividad de Contextualización** |
| Los estudiantes definen con tus propias palabras el termino conflicto:<br>¿Cuáles crees que son los mecanismos que se pueden usar para resolver un conflicto?<br>¿Crees que es importante que las personas conozcan y hagan uso de ellos para la resolución de conflictos? Justifica tu respuesta. |
| **Actividad de apropiación:** |
| **Investiga acerca de los diferentes tipos de conflictos que existen y socializalo en clase.** |
| **Actividad de aplicación:** |
| ACTIVIDAD 1.<br>Un conflicto que puede presentarse en la vida diaria es una pelea entre hermanos por no cumplir con una actividad.<br>Por grupos dialogamos acerca del ejemplo del conflicto y damos solución.<br><br>ACTIVIDAD 2: |

| |
|---|
| Elaborar una lista de situaciones que represente algún conflicto en nuestra vida cotidiana, analizar como lo asumimos y de que forma le damos solución. |
| **Actividad de evaluación:** |
| Los estudiantes realizan socialización de los contenidos, se asigna valoración. |

| **RESULTADOS** |
|---|
| Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos |

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

**EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS**
**MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.**
**Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”**
**PLAN DE AULA**

| **IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AREA** | Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa | **CICLO** | II | **PERIODO** | UNO (1) |
| **Contenidos** | Historia de Colombia<br>La Independencia de Colombia | **Periodo de Ejecución** | | Sesión #2<br>Julio 25 al 28 de 2024 | |
| **Estándares** | Comprende la importancia de aplicar los diferentes mecanismos para resolverconflictos. | | | | |
| **DBA** | Comprende que en la sociedad colombiana existe derechos, deberes,principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | | | | |

| **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS** |
|---|
| **Actividad Inicial** |
| Se realiza introducción al tema |
| **Actividad de Contextualización** |
| Análisis Sobre los siguientes interrogantes<br>"¿Qué significa ser independiente?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto de independencia y su importancia en la vida personal y colectiva. |
| **Actividad de apropiación:** |
| - Presentación de la historia de la independencia de Colombia:<br>- Antecedentes (movimientos independentistas, influencia de la Ilustración).<br>- Proceso de independencia (Batalla de Boyacá, liderazgo de Simón Bolívar).<br>- Consecuencias de la independencia (creación de la Gran Colombia, desafíos políticos y sociales). |

| |
|---|
| - Análisis de fuentes primarias (documentos, imágenes, testimonios) para comprender la perspectiva de los protagonistas de la independencia. |
| **Actividad de aplicación:** |
| - "La independencia en la Colombia actual" - Actividad de análisis en grupos:<br>- ¿Cómo influyó la independencia en la formación de la identidad colombiana?<br>- ¿Qué desafíos políticos y sociales persisten en la sociedad colombiana actual?<br>- ¿Cómo podemos aplicar los valores de la independencia (libertad, igualdad, justicia) en nuestra vida cotidiana? |
| **Actividad de evaluación:** |
| Participación en la discusión y análisis en grupos. |

| **RESULTADOS** |
|---|
| Se desarrollan las actividades presentadas. |

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.